

**T.C.
PAZAR KAYMAKAMLIĐI
ERKİLET İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

2019-2023 STRATEJİK PLANI

PAZAR / TOKAT

2020

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin affakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana ve deştigi günler Hakk'a...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Eldesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadelleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerdan nâ'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaların sen de şafaklar gibi ey nazlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

A. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün bersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalaletle ve hatta hyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

A. Öztürk

Sunuş



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize ve tüm personelimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

ERHAN AYTAŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	1
İÇİNDEKİLER	2
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	3
EKİPLER VE KURULLAR.....	3
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	4
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI.....	4
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	5
Okulun Künyesi.....	5
Çalışan Bilgileri.....	6
Okulumuz Bina Ve Alanları.....	7
Sınıf Ve Öğrenci Bilgileri.....	7
Donanım Ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	8
Gelir Ve Gider Bilgisi.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	9
Öğrenci Anketi Sonuçları.....	10
Öğretmen Anketi Sonuçları.....	11
Veli Anketi Sonuçları.....	12
GZFT ANALİZİ.....	14
Güçlü Yönler.....	14
Zayıf Yönler.....	15
Fırsatlar.....	16
Tehditler.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ.....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	27
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	28
EKLER:.....	

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Ekip ve Kurullar

Tablo 1: Erkilet İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı	Kuruldaki Görevi
Erhan AYTAŞ	Okul Müdürü	Başkan
Fatih DİNÇ	Müdür Yardımcısı	Üye
Mehmet ŞARLI	Öğretmen	Üye
Orhan EMEKTAR	Öğretmen	Üye
Fulya ÜNAL	Öğretmen	Üye
Osman DOĞAN	Öğretmen	Üye
Cemalettin DEDE	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye

Tablo 2: : Erkilet İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı	Kuruldaki Görevi
Fatih DİNÇ	Müdür Yardımcısı	Başkan
Süzan UÇAR	Öğretmen	Üye
Yasir KALKAN	Öğretmen	Üye
Mehmet ŞARLI	Öğretmen	Üye
Osman DOĞAN	Öğretmen	Üye
Cemalettin DEDE	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Üye

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Cumhuriyetin ilanından sonra açılmıştır. Okulumuzun eski demirbaş defterine bakıldığında 1928 yılında üç sınıflı olarak eğitim öğretime açılmış, ilk olarak köyün boş evleri ve caminin müsait yerleri kullanılmıştır. Daha sonra mahalli imkânlar ile imece usulüyle okul binası yapılmıştır. Bu bina 1955 yılına kadar okul olarak kullanılmış, 1955 yılında devletin desteği ile beton bina yapılmış, eski ahşap bina onarılarak lojmana dönüştürülmüştür.

1968 yılına kadar bu binada eğitim öğretim yapılmış, bu bina da ihtiyaca cevap veremeyince 1968 yılında devlet tarafından yeni bina yapılmıştır. 1995 yılına kadar bu iki binada eğitim yapılmış, lojman olarak kullanılan eski bina 1990 yılında yıkılmıştır. 1995 yılında devlet tarafından 3 kat proje üzerine yeni binanın 1. Katı yapılmış, eğitim öğretime burada devam edilmiştir. 1955 yılında yapılan bina 1999 yılında yıkılmıştır. 2001 yılında ikinci kademe de eklenince 1968 yılında yapılan bina tekrar açılmıştır.

Yeni binanın 2005 yılı kasım ayında ikinci katı yapılmış, eski ve yeni binaya kalorifer tesisatı döşenmiştir. 2012-2013 Eğitim ve Öğretim Yılında 4+4+4 sistemine geçildiğinden okulumuzda ilkokul ve ortaokul birlikte eğitim görmektedir. İlkokulda birleştirilmiş sınıf uygulaması ile 2 şube, ortaokulda 5 şube bulunmaktadır.

2018 yılı içerisinde hayırseverlerin katkılarıyla yapılan kütüphanemiz öğrencilerimizin ve tüm halkımızın hizmetine sunulmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Tokat		İlçesi: Pazar			
Adres:	Erkilet Mahallesi Artova Caddesi. No:67 Pazar/TOKAT	Coğrafi Konum (link):	http://erkiletilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0356 2612058	Faks Numarası:	---		
e-posta adresi	728521@meb.k12.tr İlkokul 728528@meb.k12.tr Ortaokul	Web sayfası adresi:	http://erkiletilkokulu.meb.k12.tr http://erkiletortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	728521 İlkokul 728528 Ortaokul	Öğretim Şekli:	Normal Öğretim		
Okulun/Kurumun Hizmet Giriş Tarihi : 1995		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	55	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	74		Erkek	4
	Toplam	129		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10,75	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4,5 YIL

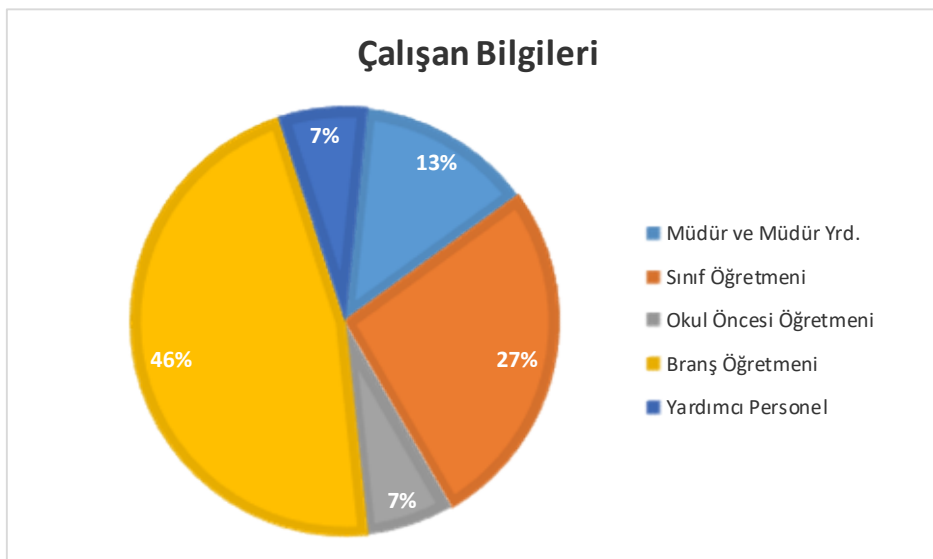
Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	3	4	7
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	8	15

Grafik 1: Çalışan Bilgileri Grafiği



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu

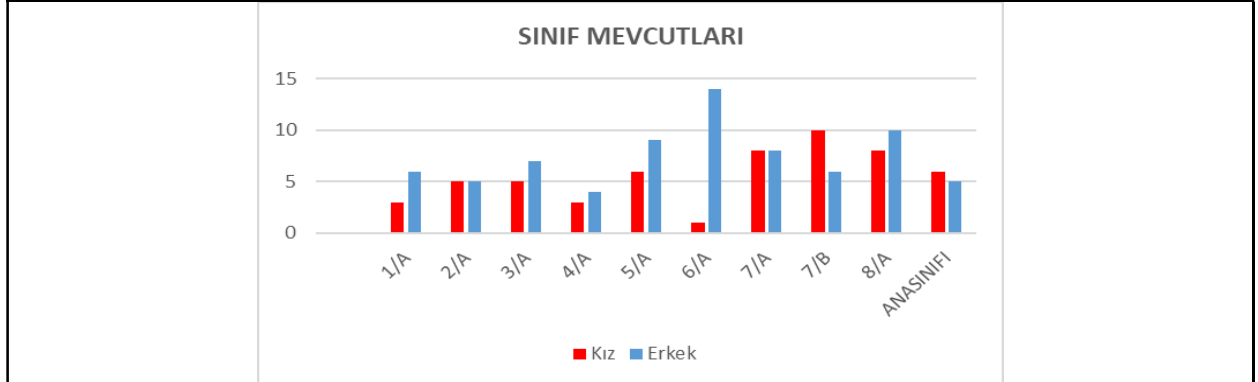
Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	47	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	47	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1120	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	6590			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	550			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6: Okul Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	3	6	9	8/A	8	10	18
2/A	5	5	10	ANASINIFI	6	5	11
3/A	5	7	12				
4/A	3	4	7				
5/A	6	9	15				
6/A	1	14	15				
7/A	8	8	16				
7/B	10	6	16				



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 7: Okul Teknolojik Kaynakları Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	1	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	7	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1	
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16	Mbps

OKUL TEKNOLOJİK KAYNAK GRAFİĞİ

Legend:

- Akıllı Tahta Sayısı
- Masaüstü Bilgisayar Sayısı
- Taşınabilir Bilgisayar Sayısı
- Projeksiyon Sayısı
- TV Sayısı
- Yazıcı Sayısı
- Fotokopi Makinası Sayısı

Gelir ve Gider Bilgisi

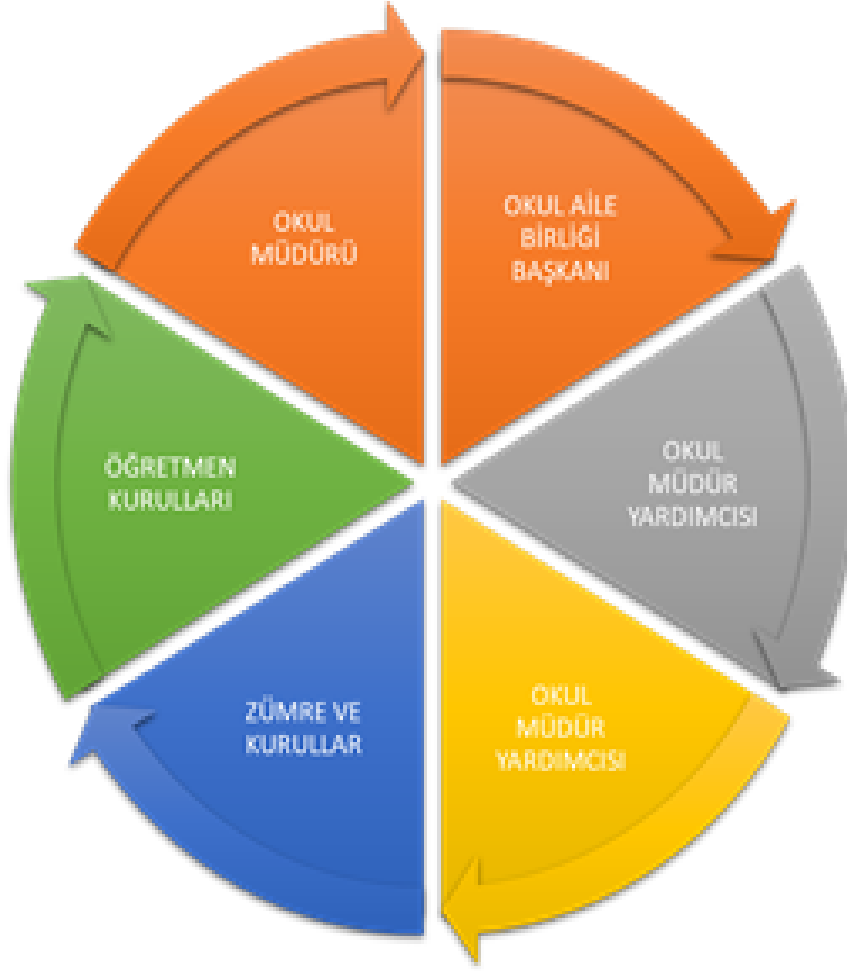
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8: Okul Gelir Gider Bilgisi Tablosu

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	30	30
2017	0	0
2018	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

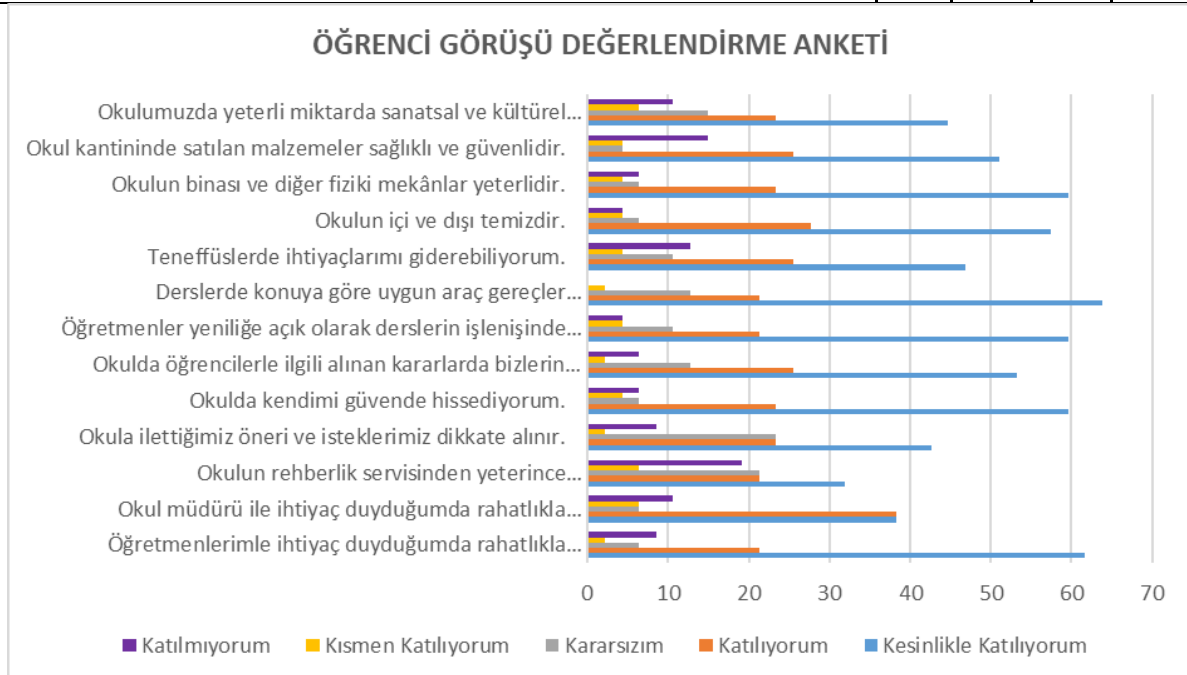


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tablo 9: Öğrenci Görüş ve Değerlendirmesi Anket Formu Yüzdeler Oranlar Tablosu

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ					KATILIMCI SAYISI
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	61,7	21,3	6,38	2,13	8,51	47
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	38,3	38,3	6,38	6,38	10,6	47
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	31,9	21,3	21,3	6,38	19,1	47
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	42,6	23,4	23,4	2,13	8,51	47
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	59,6	23,4	6,38	4,26	6,38	47
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	53,2	25,5	12,8	2,13	6,38	47
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	59,6	21,3	10,6	4,26	4,26	47
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	63,8	21,3	12,8	2,13	0	47
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	46,8	25,5	10,6	4,26	12,8	47
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	57,4	27,7	6,38	4,26	4,26	47
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	59,6	23,4	6,38	4,26	6,38	47
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	51,1	25,5	4,26	4,26	14,9	47
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	44,7	23,4	14,9	6,38	10,6	47



Tablo 10: Öğrenci Görüş ve Değerlendirmelerine Göre Okulun Olumlu ve Olumsuz Yönleri Tablosu

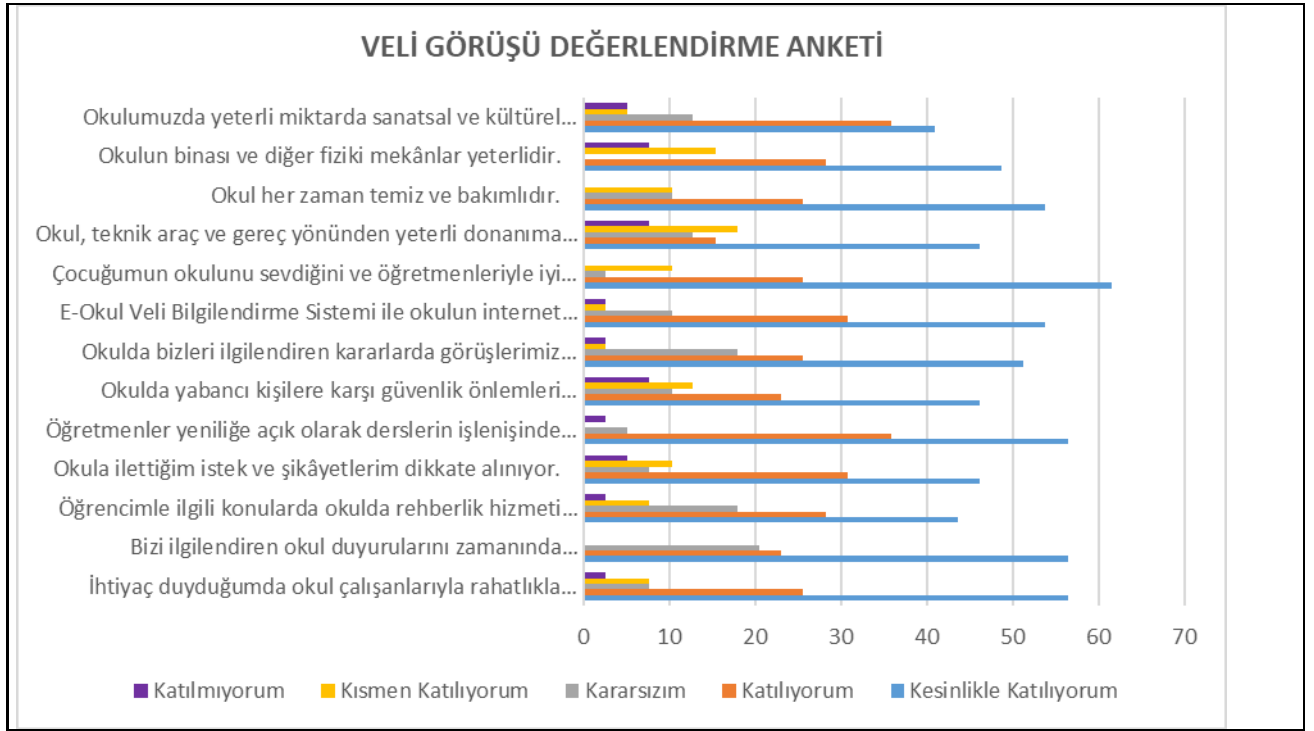
Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun temiz olması 2. Sınıfların geniş olması 3. Her türlü etkinliğe katılma olanağının bulunması. 4. Spor alanlarının olması 5. Kütüphanenin bulunması. 6. Sorunların anında çözüme kavuşturulması. 7. Mescidin olması. 8. Öğretmenlerin yetersiz kalınan durumlarda destek vermeleri. 9. Eğitim teknolojilerinin kullanılması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kantinin olmaması. 2. Sınıflarda öğrencilere ait dolapların bulunmaması. 3. Futbol oynanabilecek alanların olmaması. 4. Resim ve müzik derslerinin aktif olarak işlenmemesi. 5. Teneffüslerin yetersiz olması. 6.

Tablo 11: Öğretmen Görüşü Anketi Sonuçları Tablosu

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulda kurum kültürünün yerleşmiş olması. 2. Kitap okuma kültürünün yerleştirilmesi. 3. Trafik eğitim pisti ile trafik eğitim bilgisinin kazandırılması. 4. Yeniliklere ve çözüm önerilerine açık olunması. 5. Eğitim teknolojileri bakımından donanım ve altyapının yeni ve kullanılır olması. 6. Sorunlara birlikte karar alınarak çözülmesi. 7. Gerçekleştirilen projelerin sahiplenilmesi. 8. Genç bir kadronun bulunması. 9. İdareci ve öğretmenlerin özverili çalışması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taşınmalı okul olması. 2. Veli ilgisinin yetersizliği. 3. Öğrenci sayısının sürekli azalması ve ilkokulun birleştirilmiş sınıf olması. 4. Rehber öğretmenin bulunmaması. 5. Bazı branşların bulunmaması.

Tablo 12: Veli Görüş ve Değerlendirmesi Anket Formu Yüzdelik Oranlar Tablosu

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					KATILIMCI SAYISI
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	56,4	25,6	7,69	7,69	2,56	39
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	56,4	23,1	20,5	0	0	39
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	43,6	28,2	17,9	7,69	2,56	39
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	46,2	30,8	7,69	10,3	5,13	39
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	56,4	35,9	5,13	0	2,56	39
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	46,2	23,1	10,3	12,8	7,69	39
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	51,3	25,6	17,9	2,56	2,56	39
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	53,8	30,8	10,3	2,56	2,56	39
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	61,5	25,6	2,56	10,3	0	39
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	46,2	15,4	12,8	17,9	7,69	39
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	53,8	25,6	10,3	10,3	0	39
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	48,7	28,2	0	15,4	7,69	39
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	41	35,9	12,8	5,13	5,13	39



Tablo 13: Veli Görüşü Anketi Sonuçları Tablosu

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ol style="list-style-type: none"> Okulun fiziki şartlarının uygun olması. Okulun güvenli bir ortam olması. Okulun temiz olması. Velilerin zamanında bilgilendirilmesi. Öğrencilerin okula istekli gitmeleri. Okul kütüphanesinin hizmete açılması. Sportif alanların bulunması. Mescidin bulunması. Trafik eğitim pistinin yapılarak etkin biçimde kullanılması. Veli görüşlerine yer verilmesi. 	<ol style="list-style-type: none"> Müzik ve resim öğretmenlerinin olmaması. Kantinin olmaması. Kış aylarında çocukların beden eğitimi derslerini işlemeleri için uygun alanların bulunmaması. Bilgisayar sınıfının olmaması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması. -Destek personel sıkıntısının olmaması
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması. Okulun kütüphanesinin bulunması.
Teknolojik Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması. -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi.
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Taşınmalı eğitim kapsamında okulumuza gelen öğrenci profilinin farklılık göstermesi.- İlkokulda birleştirilmiş sınıf uygulamasına geçişte öğrencilerin uyum sorunlarının ve disiplin sorunlarının yaşanması.- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	-Taşınmalı köylerden gelen öğrenci velilerinin okula karşı ilgisiz olması.
Bina ve Yerleşke	Okul çevre duvarlarının eksik olması.
Fiziki Donanım	
Bütçe	Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	Branş öğretmenlerinin sık yer değiştirmesi
İletişim Süreçleri	Veli ile öğretmen arasında gerekli iletişimin istenilen düzeyde olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.- Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- İl ve ilçemizde bulunan hayırseverlerin destekleri
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması-Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni ve sürdürülebilir teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi kaynak sıkıntıları
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı düzeyde olmaması
Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun olmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak.
2.	1. ve 5.sınıf öğrencilerinin oryantasyon sürecini tamamlamak.
3.	Taşınmalı eğitimden dolayı okul öncesi öğrencilerinin okula devamının yapılamaması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1.	Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak.
2.	Öğrencilerimizin sportif faaliyetlere katılım oranını artırmak
3.	Öğrencilerimizin resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım oranını artırmak.
4.	Bilim proje yarışmaları için hazırlanan proje sayısının arttırmak.
5.	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1.	Tüm sınıflarımızı teknolojik açıdan eksiksiz hale getirmek.
2.	Okulumuzun var olan kaynaklarını korumak, zarar görmesini engellemek.
3.	Okul çalışanlarımızın daha mutlu olabilecekleri ortam ve çalışma şartları hazırlamak.
4.	Okul ve Veli işbirliğini geliştirmek
5.	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini artırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1 Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2 Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3 Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 4 Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 5 Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6 Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 7 Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8 Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9 Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10 Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11 Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 12 Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 13 Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	50	55	65	70	80	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	65	70	75	85	90	100
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	50	60	65	75	90	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri geç gelen öğrenci oranı (%)	12	8	6	4	2	1
PG.1.1.6	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül- 20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan 1. ve 5. Sınıf öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	1.Sınıf ve Branş Öğretmenleri	01Eylül- 20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayacak çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına Olan faktörler belirlenerek bunların Öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okula geç geldiği gözlemlenen öğrencilerin velilerine anlık sms ile bilgi verilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN

ARTIRILMASI Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	40	45	50	55	60	60
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı(%)	90	92	93	94	95	96
PG.2.1.3	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	30	31	32	33	34	35
PG.2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılanların oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	30	35	40	45	50
PG.2.1.6	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	1	1	1

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde Yapılan etkinliklere katılan öğrenciler Ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım- Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek.

Stratejik Hedef 3.1. Tüm sınıflarımızı teknolojik açıdan eksiksiz hale getirmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Ders işlenen tüm sınıflarımızda akıllı tahta bulunma oranı(yüzde)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.b	Fen Bilimleri dersinde eksik bulunan malzemelerin eksikliklerinin giderilme oranları(Yüzde)	%50	%60	%70	%80	%90	%100

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Fen Laboratuvarında eksik bulunan malzemelerin tespit edilerek temin edilmesi konusunda çalışmalar yapmak.	Fen Bilimleri Öğretmenleri	Her yıl Eylül Ayında

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	9	14	14	14	14	14
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	10	60	70	80	100	100
PG.3.2.3	Akredite sertifika eğitime katılmış personel oranı (%)	0	10	20	30	40	50
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	85	90	95	95	100	100
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	4	5	7	10

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, etkili iletişim, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, materyal geliştirme, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi Sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Her Eğitim Öğretim Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları ve tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin Teknoloji kullanma becerileri artırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	3500	5000	7000	10000	28000
TOPLAM	2500	3500	5000	7000	10000	28000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Erhan AYTAŞ

Okul Müdürü

Adı Soyadı	Ünvanı	Kuruldaki Görevi	İmza
Fatih DİNÇ	Müdür Yardımcısı	Başkan	
Süzan UÇAR	Öğretmen	Üye	
Yasir KALKAN	Öğretmen	Üye	
Mehmet ŞARLI	Öğretmen	Üye	
Osman DOĞAN	Öğretmen	Üye	
Osman ÇELİK	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Üye	

OLUR.
06/01/2020

Erhan AYTAS

Okul Müdürü